

## 六、彈性學習課程—學校本位課程「國語文寫作活動」教學計畫

(二)、102 學年度第二學期

### 102 學年度『國語文寫作活動』課程計畫（一下16節）

教案研發教師：吳家綺

週次	教學主題	教學內容	備註
第七週 2 節	心智圖法介紹	<p>1. 介紹心智圖的四大核心及七大原則(附件一)</p> <p>(1) 基本觀念介紹</p> <p>(2) 將事前收集的心智圖作品(附件二)給小朋友觀摩學習，老師一旁引導，從作品裡發現什麼？</p> <p>(3) 透過回答，確認小朋友是否對心智圖有基本概念</p> <p>2. 分組練習圖像組織</p> <p>(1) 題目：大自然的景物</p> <p>(2) 準備數張風景照(附件三)，引導學生擴散性思考</p> <p>範例</p> <p>(3) 景物和什麼東西會有連結</p> <p>範例</p>	<p>★考慮低年級學生對於形容詞及句子的組成尚未成熟，因此初學練習圖像組織時應適可而止，以免造成學習反效果。建議若中高年級可繼續分枝下去。</p> <p>★建議以小組練習找出重點</p> <p>★若小朋友在製作的過程中有問題…建議以「模仿」的方式著手</p>
第八週 2 節	練習圖像組織	<p>1. 分享統整上一節的作品</p> <p>2. 第二次分組練習圖像組織</p> <p>(1) 題目：運動</p> <p>(2) 與學生一起討論有哪些運動項目</p> <p>(3) 再延伸這些運動項目需要哪些運動器材</p>	迅速掌握重點發展聯想
第十三週 2 節	利用心智圖輔助閱讀理解	<p>(一)事前準備</p> <p>1. 將繪本教材內容製作成 PPT 檔，方便全班閱讀(附件四)</p> <p>2. 將文字檔輸出，一組兩張(附件五)</p> <p>(二)引起動機</p> <p>1. 詢問小朋友有無遇到困難的經驗？怎麼克服困難？</p> <p>2. 詢問小朋友有沒有人知道誰曾經說過：「我的字典裡沒有困難兩個字。」？</p> <p>3. 請小朋友預測內容，並口頭回答，加強獨立思考</p>	<p>繪本：故事體「怪獸的字典有困難」</p> <p>教學過程宜掌握「SQ3R」策略(附件六)</p>

		<p>與想像的能力</p> <p>(三)主要教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (第一遍) 老師帶領全班閱讀繪本。</li> <li>2. (第二遍) 發放文字資料，請小朋友重新閱讀一次文字內容。</li> <li>3. (第三遍) 請小朋友圈出文章中關鍵語詞。</li> <li>4. 老師簡單引導各段重點和大意</li> </ol> <p>(四)延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>圖像組織</b>---每組一張八開圖畫紙，繪製「心智繪圖」。</li> <li>2. <b>閱讀分享單</b>---配合該課程，請小朋友完成學習單依照自己的心得寫成約50字以上的短文及圖畫。</li> </ol> <p>(五)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>欣賞分享</b>---請小朋友上台發表「心智繪圖」、「心得」、「圖畫」。</li> <li>2. <b>總結</b></li> </ol>	<p>參考心智圖：附件七</p>
<p>第十四週 4 節</p>	<p>輔導學生運用 閱讀策略</p>	<p>(一)事前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將繪本教材內容製作成 PPT 檔，方便全班閱讀(附件八)</li> </ol> <p>(二)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團體在分工合作中，男生應該做什麼？女生應該做什麼？</li> <li>2. 詢問小朋友你認為女生應該是什麼形象？男生應該是什麼形象？</li> </ol> <p>(三)主要教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (第一遍) 老師帶領全班閱讀繪本。</li> <li>2. (第二遍) 發放文字資料，請小朋友重新閱讀一次文字內容。</li> <li>3. (第三遍) 請小朋友圈出文章中關鍵語詞。</li> <li>4. 老師簡單引導各段重點和大意</li> </ol> <p>直接提取</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 依莉莎位什麼被叫做「紙袋公主」？</li> <li>(2). 噴火龍對紙袋公主做了什麼事？</li> <li>(3). 依莉莎是如何拯救雷諾王子的？</li> <li>(4). 你覺得噴火龍厲害嗎？聰明嗎？</li> <li>(5). 為什麼依莉莎不和雷諾王子結婚呢？</li> </ol> <p>故事討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 你認為王子、公主應該長得怎樣？過怎樣的生活？王子一定會和公主結婚嗎？</li> </ol>	<p>繪本：故事體 「紙袋公主」</p>

		<p>(2). 你認為依莉莎是怎樣的一位公主？</p> <p>(3). 如果你是依莉莎，你要不要和雷諾王子結婚？</p> <p>(4). 如果你是雷諾王子，你要不要和依莉莎結婚？</p> <p>深入討論</p> <p>(1). 依莉莎還有其他方法來救雷諾王子嗎？</p> <p>(2). 女生是不是也可以在男生發生危險時挺身相救？</p> <p>(3). 只用衣服好壞來判斷一個人，你覺得公平嗎？</p> <p>(4). 當你幫助別人時，別人不感激還對你生氣，你會怎麼辦？</p> <p>(5). 你用什麼標準來選擇朋友？</p> <p>(四)延伸活動</p> <p>1. <b>圖像組織</b>---每組一張八開圖畫紙，繪製「心智繪圖」。</p> <p>2. <b>閱讀分享單</b>---配合該課程，請小朋友完成學習單依照自己的心得寫成約50字以上的短文及圖畫。</p> <p>(五)綜合活動</p> <p>1. <b>欣賞分享</b>---請小朋友上台發表「心智繪圖」、「心得」、「圖畫」。</p> <p>2. <b>總結</b></p>	參考心智圖：附件九
第十五週 2節	輔導學生運用 閱讀策略	教學方法同第十三週	配合翰林版一下 課文
第十七週 2節	輔導學生運用 閱讀策略	教學方法同第十三週	配合翰林版一下 課文
第十九週 2節	輔導學生運用 閱讀策略	1. 教學方法同第十三週 2. 閱讀理解測驗 由教過的文體中選擇一篇作測驗	配合翰林版一下 課文

附件一
<p>*心智圖的四大核心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關鍵字</li> <li>2. 分類階層</li> <li>3. 顏色</li> </ol>

#### 4. 重要處加圖示

##### \*心智圖的七大原則

1. 先在中心點繪製一個彩色圖像→以定義主題或中心思想
2. 以圖像貫穿整張心智圖→可強化記憶
3. 字體須以正體清晰書寫→方便日後回頭重讀
4. 文字要橫寫在線上，線條與線條間要相連
5. 每個支幹只寫一個關鍵字→讓關鍵字彼此之間有夠多 連結空間
6. 每個主枝幹系列都使用不同顏色→加深視覺印象
7. 讓頭腦擁有充分自由→關於事情發展以故事體做分析

##### 附件三





附件五

### 怪獸的字典有困難

大頭怪獸喜歡聽爬山的人說話。這一天，他又來到大樹上。

有一位老先生，第一個爬到山頂上，張開雙手大聲的喊：「成功了！」後面爬上來的是一個年輕人，他喘著氣問：「為什麼…你..這麼..厲害呢？」老先生回答：「拿破崙說，他的字典裡沒有『困難』兩個字，我的字典裡也沒有『困難』兩個字，所以……」

大頭怪獸一聽說老人的字典裡沒有「困難」兩個字，他立刻跑回家。大頭怪獸翻開字典一看，他終於明白了：「原來我的字典裡有『困難』兩個字，難怪我什麼事都做不好。」大頭怪獸立刻把字典上的「困難」兩個字小心的用立可白塗掉。他高興的想著：「沒有『困難』兩個字，以後我做什麼事都會變的很簡單。」

這時候大頭怪獸肚子餓了，他很想吃蘋果。以前，他總是爬到樹上去摘蘋果，但是他太重了，常常「碰！」的一聲，摔下來。現在，他忽然想到一個辦法了，只要用一根竹竿，把蘋果鉤下來，不就可以了嗎？他非常高興：「哇！真的好簡單沒有『困難』兩個字，真是太好了！」

西米露是大頭怪獸的好朋友，他問大頭怪獸：「為什麼你這麼簡單就吃到蘋果？」他一直纏著大頭怪獸問東問西的……

大頭怪獸被問煩了，只好叫西米露回去把字典拿來。大頭怪獸翻開西米露的字典，小心的用立可白把「困難」兩個字塗掉。他對西米露說：「好了！你也沒有『困難』兩個字了，一切都會變得很簡單啦！」西米露張大嘴巴說：「你為什麼把我的字典弄成這樣？」大頭怪獸瞪了他一眼，說：「我的也塗掉啦！你看！」

西米露問大頭怪獸：「這個方法是誰教你的？」「聰明的人類——拿破崙。」「拿破崙是誰？」「唔…不知道！」

雖然西米露問不出一個好理由，但是，自從他的字典裡沒有「困難」兩個字以後……他也和大頭怪獸一樣，碰到困難的時候，都能靜下心來，慢慢的把事情做好。大家都覺得，西米露變聰明了！這個消息傳來傳去，每天都有怪獸抱著字典來找大頭怪獸，請他幫忙把「困難」兩個字塗掉，因為，他們都說：「我也要當一隻『會想辦法』的聰明獸。」

#### 附件六

\*閱讀策略如下：

##### (一) 預測—Forecast

預測閱讀法—教師板書故事題目，學生能看到題目，預測內容，並口頭回答。效果：加

強獨立思考與想像的能力，並為未來「讀而優則寫」作準備。

##### (二) 概覽—Survey

概覽全文時，遇生難詞要做記號，教師將生難字詞做簡單說明。

##### (三) 提問—Question

本教學設計文本以故事體作為選擇重點，教師針對故事內容之「人物、起、承、轉、合」

情境脈絡提出問題引導學生思考。

1. 故事中有哪些主要的主角？（人物）

2. 故事一開始在說些什麼？（起）

3. 接下來發生了什麼事？（承）

4. 故事轉折的地方，有哪些？（轉）

5. 故事的結果是什麼？（合）

6. 本故事的中心主旨為何？

7. 師生討論時，請學生在文本上圈選關鍵字。

##### (四) 精讀—Read

深入精讀，尋找教師提問的答案。

##### (五) 提要記憶—Recite

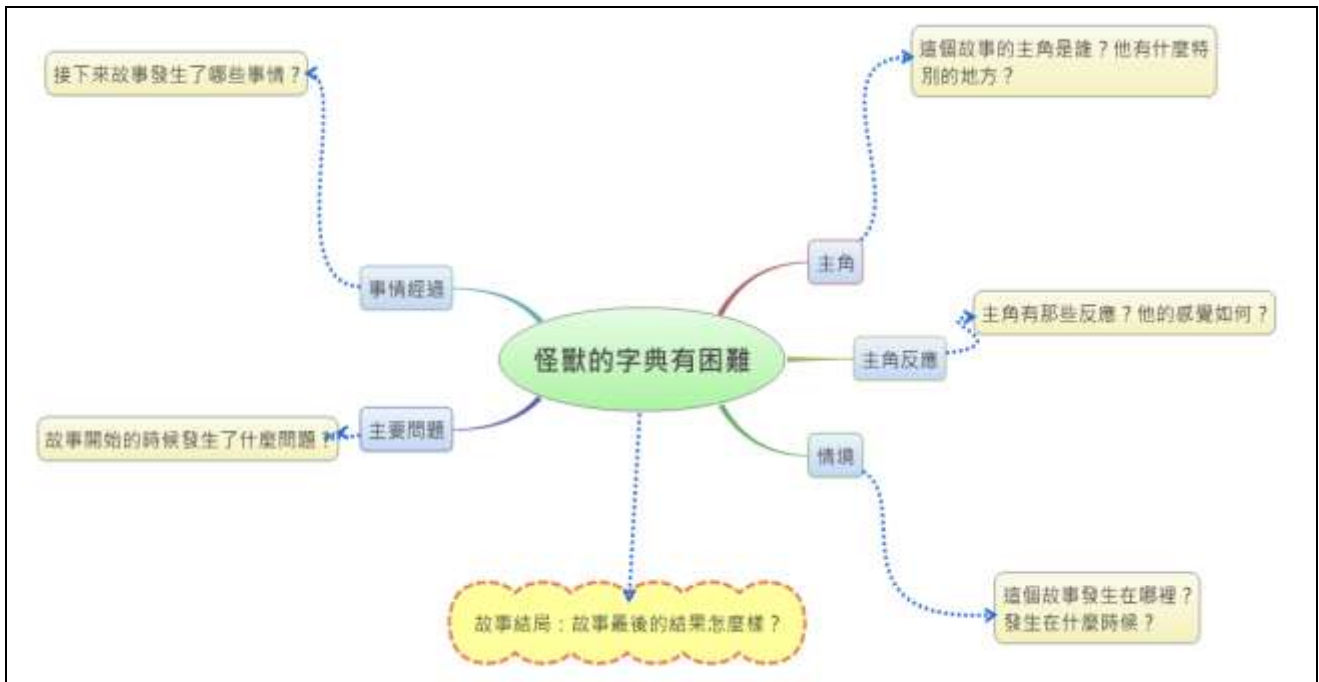
閱讀後，用心智圖作摘要，找出中心思想，分列大綱，延伸旁枝。

##### (六) 複習—Review

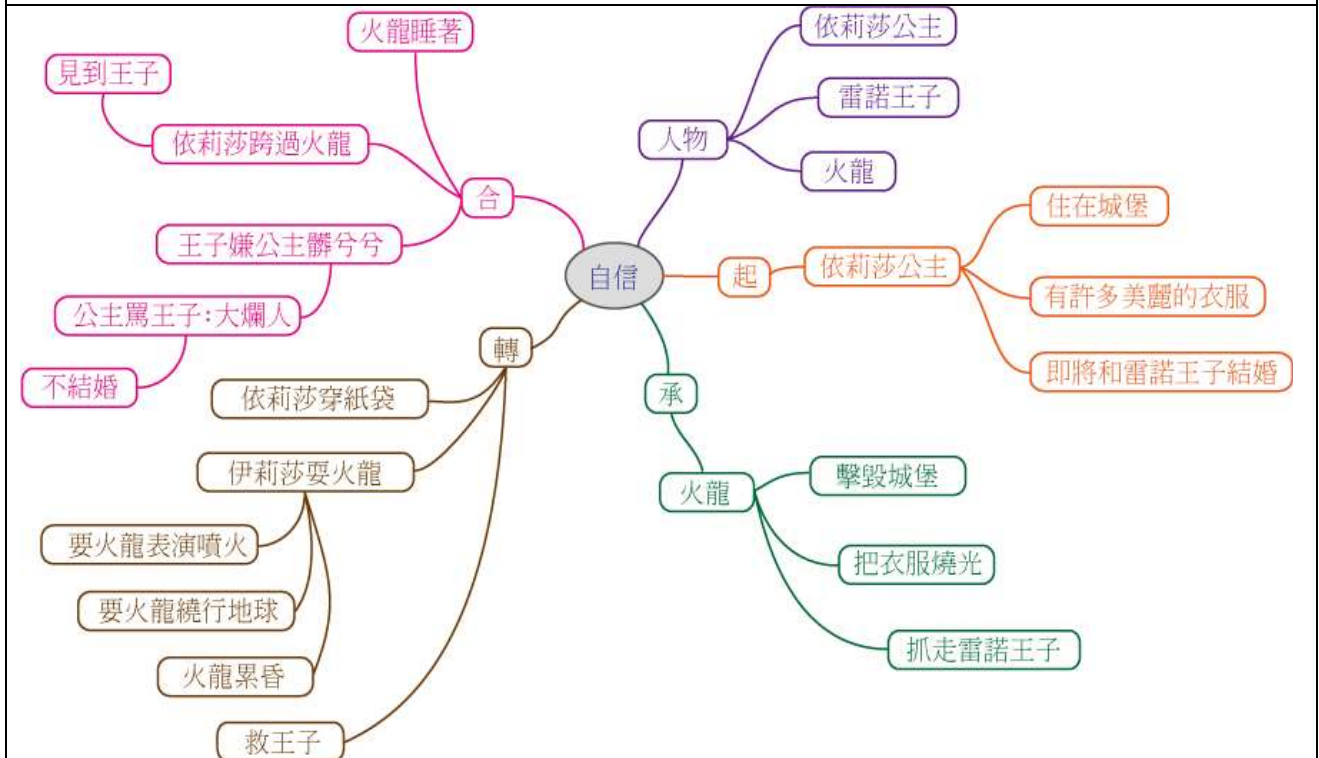
最後教師寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。

#### 附件七





附件九



# 南投縣集集國民小學 102 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：二年級國語文寫作活動—

國語文寫作活動學習目標				
1.能利用注音符號閱讀有關植物的文章，與大家討論分享，並做歸納整理。 2.能主動參與溝通，分享經驗。 3.能說出種植植物的經驗，並介紹植物的特色。 4.配合識字教學，用正確的拼音書寫。 5.能認識並練習寫作和植物有關的短文。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	環境教育 生命教育	103/04/15 103/04/22	4	呂雅鈴
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1.仔細聆聽同學發表經驗。 2.仔細聆聽教學 CD，自然安靜的欣賞同學朗讀課文，養成聆聽的習慣。 活動二：閱讀 1.摘取大意：引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2.詞語解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課詞語。 3.課文深究：利用小組討論及繪本，體會課文內容，指導兒童運用情境觀察的方式體會大自然的美。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 2.拼讀及書寫小短句。 活動四：說話 1.仔細聆聽同學的報告，並聽出興奮的情緒。 2.說出旅遊的經驗，並介紹當地的特色。 活動五：句型仿寫 活動六：作文 1.圖文日記的書寫短文練習。	1.教學 CD 2.注音符號詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書			



# 南投縣集集國民小學 102 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：二年級國語文寫作活動

國語文寫作活動學習目標				
1.能利用注音符號閱讀文章。 2.能夠說出感謝的話。 3.能夠有禮貌的表達心中的感受。 4.能夠聽懂說話者的語氣同時體會對方的心情。 5.能夠完成學習單上的問題，並組合成一篇短文。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。	環境教育 家庭教育	103/04/29 103/05/20	4	呂雅鈴
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1.仔細聆聽同學發表感謝的話。 2. 什麼樣的態度及語氣是有禮貌的？ 活動二：閱讀 1.摘取大意：引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，老師歸納出課文大意。 2.詞語解釋：配合電子書及多元方式解釋本課詞語。 3.課文深究：以實物及圖片的方式來帶入詞語的拼讀。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.仔細聆聽同學的分享，並聽出不同用語給人的感受。 2.說出有禮貌的好處。 活動五：句型仿寫 1.應用「我要感謝……」、「不但沒有……反倒」的句型來造句。 活動六：作文 1.練習畫出自己最感謝的人事物及書寫短語。	1.教學 CD 2.拼音詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書 6.蒐集有關的照片			

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：二年級國語文寫作活動

國語文寫作活動學習目標				
1.讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。 2.學習用譬喻的修辭方法造句，培養聯想創造的能力。 3.能應用疑問詞練習提問和造句。 4.運用教材，擴充閱讀範圍。 5.專心聆聽故事，感受情節的變化。 6.結合詞語理解字義。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法（如：寫日記、便條等）。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。	生命教 育 資 訊 教 育	103/05/27  103/06/03	4	呂雅鈴
課程內容	備註			

活動一：聆聽

1. 仔細聆聽同學發表閱讀心得。
2. 仔細聆聽教學 CD，自然安靜的欣賞同學朗讀課文，養成聆聽的習慣。

活動二：閱讀

1. 摘取大意：引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。
2. 詞語解釋：配合拼音及多元方式解釋本課詞語。
3. 課文深究：利用學習單及短文練習的寫作方式，培養閱讀的習慣。

活動三：識字與寫字

1. 教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。
2. 「晴」右為「日」，不是「目」；右下為「月」，不是「月（肉）」。「族」右下為「矢」，不是「失」，中間的撇不可出頭。

活動四：說話

1. 仔細聆聽同學的心得報告。
2. 依說出部分故事的情節。

活動五：句型仿寫

1. 能利用課文中的新詞造句。
2. 能分辨形近字，並正確書寫。

活動六：作文

1. 仿寫故事及繪圖。

1. 教學 CD
2. 生字拼音詞語卡
3. 教學掛圖
4. 教學圖卡
5. 教學電子書

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：二年級國語文寫作活動

國語文寫作活動學習目標				
1.能清楚聽出故事中的敘述要素：人物、時間、地點、事情。 2.能清晰生動的說出圖畫中的故事。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.從閱讀的材料中，學習閱讀理解與歸納主旨的能力。 5.能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	人權教育 性別平等教育	103/06/10 103/06/17	4	呂雅鈴
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1.能聽出敘述一件事的重點。 2.能讀懂課文內容，理解敘述四要素敘事的方式。 活動二：閱讀 1.摘取大意：引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2.詞語解釋：配合拼音詞卡及多元方式解釋本課詞語。 3.課文深究：閱讀繪本，表達心中的想法。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 2.寫出正確而工整的國字。 活動四：說話 1.仔細聆聽同學的報告。 2.說出自己的經歷和感受。 活動五：句型仿寫 1.仿寫簡單的句型。 活動六：作文 1.習寫圖文日記。	1.教學 CD 2.拼音詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書 6.蒐集相關資料			

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：三年級國語文寫作活動—人物故事

國語文寫作活動學習目標				
1. 讓兒童認識間隔號與破折號的用法。 2. 讓兒童了解句子擴寫的要領。 3. 讓兒童認識報紙各部分的功能，以及學習讀報的要領				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。  6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。  6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時能恰當的使用。	人權教育 生涯發展	103/04/15 103/04/22	4	張玉如
課程內容	備註			
活動一：認識間隔號、破折號 1. 兒童默讀間隔號、破折號的使用說明。 2. 教師指導兒童朗讀例句。 3. 引導兒童思考每個例句的意義，並觀察間隔號、破折號的使用方式。 活動二：句子擴寫 1. 兒童默讀本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。				

2. 兒童依序朗讀各擴寫後的句子，並與前一句對照。

3. 兒童指出擴寫後增加的文句，再與說明文字對照。

4. 教師鼓勵兒童依說明口頭擴寫句子。

#### 活動三：怎樣閱讀報紙

1. 教學準備：教師準備標題清楚、圖片大的報紙頭版。

2. 引起動機：教師引導兒童發表看報紙的經驗。

3. 兒童默讀統整活動本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。

4. 教師依本大題所舉報導，進行說明。

5. 兒童指出自己或各組準備的報紙某一版，裡面的「標題」、「副標題」、「導言」、「新聞內容」，並加以標示。

6. 教師加以統整複習。



# 南投縣集集國民小學 102 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：三年級國語文寫作活動—閱讀書單：失落的一角

國語文寫作活動學習目標				
1. 養成閱讀的習慣。 2. 增進語文程度，培養思考能力 3. 學習用不同的角度觀察事物。 4. 培養欣賞內在美。 5. 能將自己的心得表達出來。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
<b>聆聽能力：</b> 2-1-5-2 能讓對方充分表達意見 2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容 <b>說話能力：</b> 2-2-2-2 能針對問題提出自己的意見或看法。 2-3-6-6 能養成說話負責的態度 <b>閱讀能力：</b> 2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	環境教育  生命教育	103/04/29 103/05/20	4	施瑞南
課程內容	備註			
(一) 準備活動：請學生課前先閱讀『失落的一角』這本書。  (二) 主要活動： 1. 請學生先將故事的大意口述一遍。 2. 透過內容的探討，找出故事的主旨。 3. 透過討論，加深閱讀此書的印象。 4. 綜合上述活動，探討故事內涵，發揮思考能力、想像能力，以增進思考層次，讓事物不再只是淺層的看法，而是還有其他內涵。我們在追求理想的同時也不單外求，是否也要注意內在美。  (三) 延伸活動：完成此書學習單	1. 生字詞語卡 2. 課文朗讀 CD 3. 課文結構分析表 4. 國語日報有關自我認知的文章			

--	--

閱讀日期

班級

姓名

書名：失落的一角

資料來源：星月書房

作者、繪者：謝爾·希爾弗斯坦

譯者：鍾文音

有一個圓缺了一角，所以沒有辦法自由的滾動。因此他開始出發尋找那個遺失的角，中途和蝴蝶相遇，也遇過許許多多的角，可是，一直碰不到合適的角。有一天，他終於遇到了和自己可組成完整圓的缺角，他非常高興，並且自由自在的動……。

✧ 問題討論：

1. 想一想，這本書要表達的意義是什麼？

要找一個角

圓和角

完美與缺陷

2. 為什麼書中的主角想要尋找缺少的角呢？

---

3. 你覺得缺了角的圓，可不可以算是一個圓？為什麼？

---

4. 當他找到缺角之後，他真的快樂嗎？

---

5. 你曾經追求過自己覺得完美的東西嗎？結果如何呢？

---

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：三年級國語文寫作活動—有你真好

國語文寫作活動學習目標				
1. 透過上臺說話練習，養成兒童合適表達語言的能力。 2. 培養兒童把握說話重點，表現良好言談的能力。 3. 讓兒童認識「並列關係」的句子。 4. 培養兒童把握句子重點，縮寫句子的能力。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子	生涯發展教育	103/05/27 103/06/03	4	張玉如
課程內容	備註			
活動一：學習上臺說話 1. 教師做每一點注意事項的正確示範，並同時示範錯誤的上臺方式，讓學童比較兩者間的不同，更清楚的知道那一種上臺方式是最恰當的。 2. 教師可先選擇利用課文朗讀的方式，練習第 1 至 4 項的基本上臺原則，讓兒童親自上臺說話，其他兒童比較、評鑑哪一位兒童做得比較正確。 3. 教師另外可讓兒童上臺自我介紹或進行其他指定题目的演講，並事先規定題目與時間，讓兒童有實際上臺的練習經驗，兒童更能體會上臺說話的要領。 活動二：認識句子——表達並列關係的句子 1. 教師一一說明並列複句的例句，並舉例指出複句中關聯語詞的運用。 2. 教師可以說明並列複句有時不使用關聯語詞，而由分句直接組合而成。				

3. 教師請學童利用關聯語詞造出並列複句。

### 活動三：句子縮寫

1. 教師利用例句指導兒童先找出句子的重點，例如：人物、時間、事情、地點、物品等。

2. 教師指導兒童辨認例句中的形容詞彙或多餘的動作介紹。

3. 兒童確實了解後，教師可以利用其他例句，讓兒童多練習，並逐句說出句子的重點。

4. 教師應注意兒童是否已具備有辨認句子中名詞、動詞、形容詞的能力，才能更精確的捉住句子的重點。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：三年級國語文寫作活動—漫遊書世界

國語文寫作活動學習目標				
1. 認識成語的由來與使用原則。 2. 能理解課文中所列舉的成語之含意。 3. 認識分號的意義和作用。 4. 透過對分號的認識，加強對文章文意及文句結構的理解。 5. 能在寫作或造句時正確使用分號。 6. 認識整理段落大意的目的與功用。 7. 能整理段落大意。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時能恰當的使用。	生涯發展教育。	103/06/10 103/06/17	4	張玉如
課程內容	備註			
活動一：認識成語 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。				



2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。
3. 教師解釋語句的意思以說明成語的由來與使用原則，並簡單解釋文中所列舉的成語含意。

#### 活動二：認識分號

1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。
2. 教師解釋語句的意思，並說明分號的作用與使用方法。
3. 舉例說明分號的使用方式，引導兒童認識分號並能正確使用。

#### 活動三：整理段落大意

1. 教師引導兒童閱讀課文段落，分析句意。
2. 教師示範整理段落大意的方法及步驟。
  - (1) 運用刪除段落中的細節的方式，先將句子簡化，僅保留下最主要的表達重點。
  - (2) 歸納的過程中，在合併語句時，需視情況加上一些連接的語詞，如「因為」才能使文句通順。
3. 兒童共同討論操作整理段落大意，先全班練習，再分組練習，最後個別練習。
4. 教師引導兒童討論整理完成的段落大意，是否摘要出重點，且符合完整、通順、簡潔的原則。
3. 教師可找一個與課文相關的問題，請兒童練習找資料的方法。
4. 兒童討論自己喜歡哪一種找資料的方式，並試著找尋戒菸、減重的資料。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

能力指標	融入 議題	年 級	授課日期	節 數	設計者
<p>F-1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>F-1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>F-1-1-4-3 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。</p> <p>F-1-1-9-4 能經由作品欣賞，及朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。</p> <p>F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>F-1-3-3-1 能認識並欣賞童詩。</p> <p>F-1-3-4-2 能認識並練習寫作簡單的記敘文和說明文。</p> <p>F-1-4-6-2 能用口述或筆述，寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物。</p> <p>F-1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。</p> <p>F-1-5-1-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。</p> <p>F-2-7-1-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>	<p>生命 資訊 家庭 兩性</p>	<p>四</p>	<p>103/04/15</p> <p>103/04/22</p> <p>103/04/29</p> <p>103/05/20</p> <p>103/05/27</p> <p>103/06/03</p> <p>103/06/10</p> <p>103/06/17</p>	<p>16</p>	<p>游棒權</p>
第一節教學活動內容					



<p>教學研究：文體：(繪本)  學習重點：聽故事寫學習單  敘述本書內容大意  作者：英格麗·蜜羅      繪者：瑪利亞·J·莎克蕾  出版：華一書局  一、引起動機：  透過(繪本)介紹「神奇的圍巾」。  二、教學活動：  1. 討論活動：  (1) 瑪雅什麼都怕，但最害怕的是什麼？  (2) 瑪雅的乾媽送的圍巾有什麼特別的地方？  (3) 你覺得神奇的圍巾有用嗎？為什麼？  2. 閱讀心得：  3..美美的圖：</p>	<p>聆聽 發表</p> <p>實作 實作 實作</p>
<p>第四節教學活動內容</p>	
<p>教學研究：文體：(繪本)  學習重點：聽故事寫學習單  敘述本書內容大意  文、圖：麥克·布洛德  出版：三之三文化  一、引起動機：  透過(繪本)介紹「故障鳥」。  二、教學活動：  1. 討論活動：  (1) 為什麼這隻鳥會被叫「故障鳥」呢？  (2) 故障鳥不能飛，牠用什麼方式去旅行？旅行中發現了些什麼？  (3) 故障鳥和膽小鳥回到森林，做些什麼事？  2. 閱讀心得：  3..美美的圖：</p>	<p>聆聽 發表</p> <p>實作 實作 實作</p>
<p>第五節教學活動內容</p>	

<p>教學研究：文體：(繪本)  學習重點：聽故事寫學習單  敘述本書內容大意  文、圖：賴馬  出版：和英出版社  一、引起動機：  透過(繪本)介紹「帕拉帕拉山的妖怪」。  二、教學活動：  1. 討論活動：  (1) 白豬魯魯為什麼從山上滾下來？  (2) 彈珠村的村民知道有妖怪後，做了什麼？  (3) 到底有沒有妖怪？為什麼？  2. 閱讀心得：  3..美美的圖：</p>	<p>聆聽 發表  實作 實作 實作</p>
<p>第六節教學活動內容</p>	
<p>教學研究：文體：(繪本)  學習重點：聽故事寫學習單  敘述本書內容大意  文、圖：陳致元  出版：信誼  一、引起動機：  透過(繪本)介紹「Guji-Guji」。  二、教學活動：  1. 討論活動：  (1) 蛋破了，鴨媽媽孵出了哪些動物？  (2) 三隻壞鱷魚要 Guji-Guji 幫牠們什麼忙？  (3) Guji-Guji 怎樣救了所有的鴨子，成了鴨子心目中的大英雄？  2. 閱讀心得：  3..美美的圖：</p>	<p>聆聽 發表  實作 實作 實作</p>
<p>第七節教學活動內容</p>	

<p>教學研究：文體：(繪本)  學習重點：聽故事寫學習單  敘述本書內容大意  文、圖：約翰·柏林罕  出版：上誼  一、引起動機：  透過(繪本)介紹「遲到大王」。  二、教學活動：  1. 討論活動：  (1) 約翰派克羅門麥肯席三次上學遲到，原因分別是什麼？  (2) 約翰派克羅門麥肯席上學途中遇到問題，怎樣解決問題？  (3) 老師為什麼遲到？約翰派克羅門麥肯席相信嗎？  2. 閱讀心得：  3..美美的圖：</p>	<p>聆聽 發表  實作 實作 實作</p>
<p>第八節教學活動內容</p>	
<p>教學研究：文體：(繪本)  學習重點：聽故事寫學習單  敘述本書內容大意  文、圖：劉旭恭  出版：信誼  一、引起動機：  透過(繪本)介紹「好想吃榴槤」。  二、教學活動：  1. 討論活動：  (1) 小老鼠認為榴槤吃起來像哪些水果，太神奇了？  (2) 小老鼠把榴槤切開後，動物們有什麼反應？  (3) 小老鼠吃了一口榴槤之後有什麼感覺？  2. 閱讀心得：  3..美美的圖：</p>	<p>聆聽 發表  實作 實作 實作</p>
<p>第九節教學活動內容</p>	



<p>教學研究：文體：(繪本)  學習重點：聽故事寫學習單  敘述本書內容大意  挪威民間故事  出版：遠流出版公司</p> <p>一、引起動機：  透過(繪本)介紹「三隻山羊嘎啦嘎啦」。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 討論活動：  (1) 為什麼大妖怪沒吃掉第一、二隻羊？  (2) 大妖怪的下場是什麼？</p> <p>2. 閱讀心得：  3..美美的圖：</p>	<p>聆聽 發表</p> <p>實作 實作 實作</p>
第十節教學活動內容	
<p>教學研究：文體：(繪本)  學習重點：聽故事寫學習單  敘述本書內容大意  作者：蘇珊娜·威廉斯      繪者：史提芬·凱拉  出版：遠流出版公司</p> <p>一、引起動機：  透過(繪本)介紹「圖書館女超人」。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 討論活動：  (1) 為什麼寶庫鎮的人都不去圖書館聽小莉說故事？  (2) 什麼事讓寶庫鎮的人開始閱讀？  (3) 大比和小莉打賭什麼？  (4) <u>大比</u>打賭贏了嗎？他有做到他說的話？</p> <p>2. 閱讀心得：  3..美美的圖：</p>	<p>聆聽 發表</p> <p>實作 實作 實作</p>
第十一節教學活動內容	

<p>教學研究：文體：(繪本)  學習重點：聽故事寫學習單  敘述本書內容大意  作者：佛拉迪密爾·史庫提納      繪者：瑪利亞莎克蕾  出版：華一書局  一、引起動機：  透過(繪本)介紹。  二、教學活動：  1. 討論活動：  (1) 凱琳告訴老伯伯她跑去時鐘塔找時間的原因是什麼？  (2) 凱琳要求老伯伯什麼事？老伯伯有答應嗎？  (3) 你覺得自己可以「掌握」時間嗎？為什麼？  2. 閱讀心得：  3..美美的圖：</p>	<p>聆聽 發表  實作 實作 實作</p>
第十二節教學活動內容	
<p>教學研究：文體：(繪本)  學習重點：聽故事寫學習單  敘述本書內容大意  作者：科特·鮑曼      繪者：露意絲·荷娜  出版：華一書局  一、引起動機：  透過(繪本)介紹。  二、教學活動：  1. 討論活動：  (1) 王子要求看雪景時，智者們想出什麼辦法？  (2) 王子無聊到病倒時，國王要求他做什麼？王子有完成嗎？  (3) 你認為王子的病是怎麼好的？  2. 閱讀心得：  3..美美的圖：</p>	<p>聆聽 發表  實作 實作 實作</p>
第十三節 教學活動內容	

<p>教學研究：文體：(繪本)  學習重點：聽故事寫學習單  敘述本書內容大意  作者：傑達·華格納                      繪者：姜·雷尼卡  出版：華一書局  一、引起動機：  透過(繪本)介紹。  二、教學活動：  1. 討論活動：  (1) 提摩做了什麼夢，一切事情都改變了？  (2) 為了讓別的北極熊了解追尋一個夢是多麼重要的事，提摩做了什麼？  (3) 北極熊們看到繽紛的色彩後，有什麼反應？  2. 閱讀心得：  3..美美的圖：</p>	<p>聆聽 發表</p> <p>實作 實作 實作</p>
<p>第十四節教學活動內容</p>	
<p>教學研究：文體：(繪本)  學習重點：聽故事寫學習單  敘述本書內容大意  作者、繪者：<u>佛拉絲塔·芭蘭可娃</u>  出版：華一書局  一、引起動機：  透過(繪本)介紹。  二、教學活動：  1. 討論活動：  (1) 當牠們發現四周汪洋一片時，造了什麼？用什麼建造的？  (2) 當牠們遇到貓頭鷹時，貓頭鷹說了什麼話？  (3) 上岸之後，貓頭鷹說的話有實現嗎？為什麼？  2. 閱讀心得：  3..美美的圖：</p>	<p>聆聽 發表</p> <p>實作 實作 實作</p>
<p>第十五節教學活動內容</p>	



## 「當心恐龍」讀後感

作者：沙利·西達

繪者：麗塔·范·比爾森

出版：華一書局

內容大意：

1、我和妹妹把恐龍送回家時，發生了哪些好笑的事？

2、「好吃龍」為什麼不能留在我們的世界？要怎麼送牠回去呢？

閱讀心得：

美美的圖：

## 「藍色的海鷗」讀後感

作者：佛拉迪密爾·史庫提納

繪者：尤幹·索普科

出版：華一書局

內容大意：

1、為什麼菲利浦要去找「藍色的鳥」呢？

2、菲利浦有找到藍色的海鷗嗎？怎麼解決呢？

3、媽媽和爸爸看到藍色的海鷗有什麼反應？

閱讀心得：

美美的圖：

## 「神奇的圍巾」讀後感

作者：英格麗·蜜羅      繪者：瑪利亞·J·莎克蕾      出版：華一書局

內容大意：

1、瑪雅什麼都怕，但最害怕的是什麼？

2、瑪雅的乾媽送的圍巾有什麼特別的地方？

3、你覺得神奇的圍巾有用嗎？為什麼？

閱讀心得：

美美的圖：

## 「故障鳥」讀後感

文、圖：麥克·布洛德

出版：三之三文化

內容大意：

1、為什麼這隻鳥會被叫「故障鳥」呢？

2、故障鳥不能飛，牠用什麼方式去旅行？旅行中發現了些什麼？

3、故障鳥和膽小鳥回到森林，做些什麼事？

閱讀心得：

美美的圖：



「帕拉帕拉山的妖怪」讀後感

文、圖：賴馬

出版：和英出版社

內容大意：

1、白豬魯魯為什麼從山上滾下來？

2、彈珠村的村民知道有妖怪後，做了什麼？

3、到底有沒有妖怪？為什麼？

閱讀心得：

美美的圖：

## 「Guji-Guji」讀後感

文、圖： <u>陳致元</u>	出版：信誼
內容大意：	
1、蛋破了，鴨媽媽孵出了哪些動物？	
2、三隻壞鱷魚要 Guji-Guji 幫牠們什麼忙？	
3、Guji-Guji 怎樣救了所有的鴨子，成了鴨子心目中的大英雄？	
閱讀心得：	
美美的圖：	

## 「遲到大王」讀後感

文、圖：約翰·柏林罕

出版：上誼

內容大意：

1、約翰派克羅門麥肯席三次上學遲到，原因分別是什麼？

2、約翰派克羅門麥肯席上學途中遇到問題，怎樣解決問題？

3、老師為什麼遲到？約翰派克羅門麥肯席相信嗎？

閱讀心得：

美美的圖：

## 「好想吃榴槤」讀後感

文、圖：劉旭恭

出版：信誼

內容大意：

1、小老鼠認為榴槤吃起來像哪些水果，太神奇了？

2、小老鼠把榴槤切開後，動物們有什麼反應？

3、小老鼠吃了一口榴槤之後有什麼感覺？

閱讀心得：

美美的圖：

「三隻山羊嘎啦嘎啦」讀後感

挪威民間故事	出版：遠流出版公司
內容大意：	
1、為什麼大妖怪沒吃掉第一、二隻羊？	
2、大妖怪的下場是什麼？	
閱讀心得：	
美美的圖：	

「圖書館女超人」讀後感

作者：蘇珊娜·威廉斯

繪者：史提芬·凱拉

出版：遠流出版公司

內容大意：

1、為什麼寶庫鎮的人都不去圖書館聽小莉說故事？

2、什麼事讓寶庫鎮的人開始閱讀？

3、大比和小莉打賭什麼？

4、大比打賭贏了嗎？他有做到他說的話？

閱讀心得：

美美的圖：

「時間住在哪裡？」讀後感

作者：佛拉迪密爾·史庫提納

繪者：瑪利亞莎克蕾

出版：華一書局

內容大意：

1、凱琳告訴老伯伯她跑去時鐘塔找時間的原因是什麼？

2、凱琳要求老伯伯什麼事？老伯伯有答應嗎？

3、你覺得自己可以「掌握」時間嗎？為什麼？

閱讀心得：

美美的圖：

## 「教你做麵包」讀後感

作者：科特·鮑曼

繪者：露意絲·荷娜

出版：華一書局

內容大意：

1、王子要求看雪景時，智者們想出什麼辦法？

2、王子無聊到病倒時，國王要求他做什麼？王子有完成嗎？

3、你認為王子的病是怎麼好的？

閱讀心得：

美美的圖：



## 「北極熊提摩」讀後感

作者：傑達·華格納

繪者：姜·雷尼卡

出版：華一書局

內容大意：

1、提摩做了什麼夢，一切事情都改變了？

2、為了讓別的北極熊了解追尋一個夢是多麼重要的事，提摩做了什麼？

3、北極熊們看到繽紛的色彩後，有什麼反應？

閱讀心得：

美美的圖：

「貓、老鼠和喜鵲」讀後感

作者、繪者：佛拉絲塔·芭蘭可娃

出版：華一書局

內容大意：

1、當牠們發現四周汪洋一片時，造了什麼？用什麼建造的？

2、當牠們遇到貓頭鷹時，貓頭鷹說了什麼話？

3、上岸之後，貓頭鷹說的話有實現嗎？為什麼？

閱讀心得：

美美的圖：

## 「糖人王子」讀後感

作者、繪者：斐沃納·慕迪

出版：華一書局

內容大意：

1、三位王子分別送公主什麼東西？公主喜歡嗎？

2、公主決定要跟誰結婚？國王最後有答應嗎？為什麼？

3、卡斯帕王子怎麼會出現在舞會裡呢？

閱讀心得：

美美的圖：

## 「巨人賈斯巴」讀後感

作者、繪者：艾立森·瑞德

出版：華一書局

內容大意：

1、賈斯巴為什麼要在花園四周圍一道牆？

2、圍牆蓋好後，整個冬天，賈斯巴覺得如何？

3、春天來了，看著孩子們玩耍，賈巴斯說了什麼話？

閱讀心得：

美美的圖：

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：五年級國語文寫作活動—臺灣風情

國語文寫作活動學習目標				
1.學習以詩歌的形式，描寫臺灣自然景觀的寫作方法。 2.欣賞玉山的美景，認識臺灣豐富的人文，培養愛護大自然的情懷。 3.學習從認識臺灣地名的過程中，了解地名意義，讓我們對臺灣有進一步的認識與了解，發現不一樣的臺灣。 4.學習有關物品的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 5.培養愛家愛鄉的情懷。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B-2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 B-2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 D-2-2-8-2 會使用電子字典。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。 E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。	環境教育 生涯發展教育	103/04/15 103/04/22	4	何佩芳
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1.能聽出課文中表達頑皮的詼諧語氣。 2.能聽出課文中充滿濃濃情感的語調。 活動二：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。	1.教學 CD 2.生字詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書			

2.教學生字的筆順、筆畫。

3.糾正錯別字。

4.字形辨別。

活動四：閱讀

1.摘取大意。

2.解釋本課詞語。

3.課文深究。

4.朗讀指導。

活動五：作文

1.觀察想像：觀察土角厝並想像住在裡面享受冬暖夏涼的感覺；觀察鄉下生活的情形，或觀察別人喜歡的寶貝。

2.改寫練習：將課文內容，用相同的描寫手法改寫。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：五年級國語文寫作活動—海天遊蹤

國語文寫作活動學習目標				
1.體驗文化之旅的經驗，進而學會尊重不同族群的文化。 2.學習先用總說再分說的方式，介紹族群文化的內容與特色。 3.培養細心觀察的精神與接納、欣賞他國文化的情操。 4.學習從旅遊的過程中，練習觀察與體驗事物的能力。 5.能了解摹寫法的修辭作用與技巧，以增進用字遣詞與欣賞文章的能力。 6.能了解成立讀書會的意義與方法，進而提升學生的閱讀興趣，並增進語文的表達能力。 7.能了解遊記的取材方法，並寫出內容豐富、文句優美的旅遊見聞。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。 A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B-2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 B-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 E-2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	環境教育 生涯發展教育	103/04/29 103/05/20	4	何佩芳
課程內容	備註			
1.能聽出課文中所表達出歡樂的語調。 2.能聽出課文中所表達的櫻花美景是多麼詩情畫意的景象。 活動二：說話 1.複述課文。 2.講述見聞：參觀旅遊前後，你做了哪些準備和學習	1.教學 CD 2.生字詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書 6.蒐集教學相關學習單			

的活動。

活動三：識字與寫字

- 1.教學生字的音義。
- 2.教學生字的筆順、筆畫。
- 3.糾正錯別字。
- 4.字形辨別。

活動四：閱讀

- 1.摘取大意。
- 2.解釋本課詞語。
- 3.課文深究。
- 4.朗讀指導。

活動五：作文

- 1.運用「或……或……或……還……」的句型。
- 2.運用「形容詞」描述景物的方法。



# 南投縣集集國民小學 102 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：五年級國語文寫作活動—語言表達

國語文寫作活動學習目標				
1.讓兒童學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。 2.認識並能應用類疊和映襯的修辭方式。 3.了解語言表達的重要，並培養良好語言表達的態度。 4.學習「劇本」的寫作形式，掌握語言表達的技巧。 5.學習相聲藝術表演的技巧。 6.學會謙虛有禮的語言表達，並能正確運用語言與人溝通。 7.學習以議論的形式，論述語言表達的態度的寫作方法。 8.能把握說話「將心比心」的原則，進而培養良好的人際關係。 9.認識運用對話或聲音，來增加文章臨場感的寫作技巧，以及對話在篇章中引發的作用。 10.能了解做讀書筆記不但可以儲存寫作的資料，還可以促進思考、增進知識。 11.能明白詞語運用的重要性，並理解用詞精準要注意哪些事項，並認識四字短語可使文章簡明生動的表達效果。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。 B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 B-2-2-1-1 能聽出重點。 B-2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 E-2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。 F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。	環境教育 生涯發展教育	103/05/27 103/06/03	4	何佩芳
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1.欣賞朗讀時的優美語調，學習朗讀的技巧。	1.教學 CD 2.生字詞語卡			

2.能主動參與討論，並能仔細聆聽歸納內容。

活動二：說話

1.複述課文。

2.提出看法。

活動三：閱讀

1.摘取大意。

2.詞語解釋。

3.課文深究。

4.朗讀指導。

活動四：作文

1.修辭運用：練習「映襯」、「類疊」與「譬喻」的修辭技巧。

2.語句敘寫。

3.換句話說。

4.指導學生閱讀課文，以了解「好好表達」各語句的意涵與適當的使用時機。

活動五：作文

1.觀察想像。

2.語句敘寫。

3.教學掛圖

4.教學圖卡

5.教學電子書

6.蒐集教學相關學習單

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：五年級國語文寫作活動—生活點滴

國語文寫作活動學習目標				
1.讓學生學習以記敘文的方式，應用敘述事理的技巧來描述童年趣事。 2.培養欣賞大自然的一景一物，以及認識歷史人物的情懷。 3.學習以賞析的形式，介紹近體詩的寫作方法。 4.能培養欣賞近體詩的興趣和情意。 5.學習透過生活的體驗，表達面對挑戰的勇氣與信心。 6.培養學生勇於面對挑戰、克服困難的勇氣。 7.學習以記敘的形式，描寫日常生活美感的寫作方式。 8.能運用「感官摹寫」為文句生色的技巧。 9.欣賞生活中食衣住行各方面有趣而值得深思之處，進而體驗生活處處是美的意涵。 10.認識外來的詞語，並了解使用的方法。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。 B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。 E-2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	環境教育 生涯發展教育	103/06/10 103/06/17	2	何佩芳
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1.了解課文中表達出的緊張與害怕語句。 2.能聽出課文中所表達快樂與輕鬆的心情。 活動二：說話 1.複述課文。 2.講述見聞：在日常生活中，有沒有類似的生活體驗？ 3.提出看法。	1.教學 CD 2.生字詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書 6.蒐集教學相關學習單			

活動三：閱讀

1. 摘取大意。
2. 解釋本課詞語。
3. 課文深究。
4. 朗讀指導。

活動四：作文

1. 語句敘寫：用「動作」來加強描寫對話。
2. 仿作練習：根據本課情節，以「最……的一件事」為主題，進行文章仿作。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：六年級國語文寫作活動—書香園地

國語文寫作活動學習目標				
1. 學習類疊、轉化等修辭技巧。 2. 培養欣賞現代詩的興趣和情意。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 B-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	人權教育  資訊教育。	103/04/15  103/04/22	4	游顯宗
課程內容	備註			
活動一：閱讀 1. 摘取大意：教師配合課文情境圖，引導學生敘述各段大意，師生共同摘錄要點，並歸納本課大意。 2. 詞語解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的詞語。 活動二：課文深究： (1) 依據課文內容，引導學生探討作者觀賞貝殼砂和風翦樹的感受和聯想。 (2) 引導學生探討並學習作者寫作的技巧。 活動三：朗讀指導：以豐富的情感朗讀詩歌，並且注意聲調的高低起伏、抑揚頓挫。 活動四：作文 1. 修辭運用：練習類疊、轉化的修辭技巧。 2. 語句敘寫：練習運用「強悍」、「青翠」等詞語造句。	1.生字詞語卡 2.課文朗讀 CD 3.課文結構分析表 4.有動物名稱的成語資料 5.國語日報有關成語的文章			

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：六年級國語文活動—讀書報告

(六) 年級學年學習目標		單元學習目標				
1. 培養閱讀的樂趣。 2. 增進閱讀理解能力。 3. 從故事情節了解為人處世的道理與問題解決能力。		1. 能掌握故事內容及重點。 2. 能藉由討論活動、角色扮演增進閱讀理解。 3. 能瞭解為人處事的道理。				
能力指標	融入議題	年級	授課日期	節數	設計者	
1. E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. E-2-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 3. E-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 4. E-2-8-3 能在閱讀的過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5. E-2-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. E-2-10-2 能思考和批判文章的內容。	兩性教育 生命教育 環境教育 資訊教育	六	103/04/29 103/05/20	4	游顯宗	
教學活動內容					評量方式	
(一) 準備活動：請學生課前先閱讀『文盲阿三』這本書。 (二) 主要活動： 1. 請學生先將各篇章大意口述一遍。 2. 透過內容探討，釐清不懂的內容。 3. 透過討論，加深閱讀此書的印象。 4. 綜合上述活動，老師選出部分故事情節，請學生扮演發生的情況如何詮釋與問題解決。 (三) 延伸活動： 1. (寫作) 找出書中數個佳句，創作成一篇短文 2. 完成此書學習單。					發表  問答  角色扮演  創作短文 學習單	

# 文盲阿三學習單

班級：

姓名：

在文中的阿三有哪些部分被他的同班同學嘲笑過或是產生厭惡之感？請寫出來並請你幫他想想有哪些辦法可以幫助他改進呢？

缺點(1)：  
如何改進：

缺點(2)：  
如何改進：



缺點(3)：  
如何改進：

缺點(4)：  
如何改進：

課程主題：閱讀教學-文盲阿三

班級： 姓名：

一、 阿三從小與誰相依為命？為什麼？

二、 當阿三第一次入學，老師點名時，連續叫了兩次[嚴三德]時，他為什麼只是傻傻的直盯著老師看？

三、 原來坐在阿三旁邊的恩智，為什麼不願意繼續和阿三坐在一起呢？

四、 阿三課業上的表現很不好，以致受到同學們的輕視與捉弄，他該怎麼辦才好呢？



五、 阿三班上有曾有一位轉學生，請問她叫什麼名字？當她聽到同學說她是鄉巴佬時，她有生氣嗎？有一次，老師把前一天考注音的筆記發還給大家時，阿三明明考零分，寶拉卻說：「阿三不是零分」，這件事情對阿三有什麼影響呢？

六、 阿三第一次唸給阿媽聽的書，書名叫什麼？那本書是誰借他的？阿三會唸書給阿媽聽，阿媽有什麼反應？

七、 小朋友想一想；1 假如阿三沒有遇到寶拉，他將會成為怎樣的的孩子？2 又假如你遇到一位像阿三這樣不識字的文盲，你為怎樣對待他呢？

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：六年級國語文寫作活動—藝術天地

國語文寫作活動學習目標				
1. 學習以記敘的技巧，描述畫家作品特色的寫作方式。 2. 理解並應用轉折句型和類疊修辭。 3. 能保有童真的心，觀察周遭的事物。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體（如電子辭典等），提升自我學習效能。 B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 C-2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-2-3-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 D-2-2-8-2 會使用電子字典。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 F-2-7-1-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。	人權教育 環境教育	103/05/27 103/06/03	4	游顯宗
課程內容	備註			
活動一：認識映襯修辭 1. 了解「映襯」修辭的定義。 2. 指導學生在寫作時，練習運用映襯修辭，來增強語氣，凸顯想表達的意念。 活動二：說話練習——能說出有內容、有條理的話 1. 指導學生廣泛閱讀課外書籍。 2. 指導學生多和同學或家人交換生活心得或討論新聞事件，並練習表達自己的想法。 3. 引導學生從新聞報導或談話性節目中，學習他人表達的用詞和技巧。 4. 指導學生做「聯想法」的練習。 5. 指導學生利用「時間法」或「空間法」來思考一則生活事件。	1.生字詞語卡 2.課文朗讀 CD 3.課文結構分析表 4.搜集地球儀或有關美國、阿富汗的地圖。  <b>評量</b> 口頭討論 小組互動表現 念唱練習 態度評量			

活動三：作文指導——修改病句

1. 教師帶領學生認識病句。
2. 師生共同討論病句中錯誤或不合邏輯的地方。
3. 共同討論如何修改病句。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：六年級國語文寫作活動—告別童年

國語文寫作活動學習目標				
1.學習以應用文的形式，表達畢業生畢業離校致詞的寫作方式。 2.認識「諄諄教誨」、「忐忑不安」、「笑容可掬」等詞語的意義和用法。 3.學習「譬喻」、「轉化」的意義和用法。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體（如電子辭典等），提升自我學習效能。 B-2-1-9-4 能主動參與溝通與協調。 B-2-2-8-9 能結合科技資訊，提升聆聽的速度，加速學習的效果。 B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 F-2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等）。	家政教育 生涯教育	103/06/10 103/06/17	4	游顯宗
課程內容	備註			
1.能聽出課文中，作者所表達的情感。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽歸納內容。 活動二：說話 1.複述課文：能以口語的方式，複述教師講解的重點。 2.講述見聞： (1)能說出五年級時，參加學長姐畢業典禮的經驗。 (2)能說出在六月畢業時節，校園裡特有的情景。 3.提出看法：提出自己在畢業前，觀察校園景物的心情和對於畢業的看法。 活動三：識字與寫字	1.生字詞語卡 2.課文朗讀 CD 3.課文結構分析表 4.國小六年間的學習生活照片、作品。 5.蒐集各類型的畢業生致答詞與畢業祝福語			

1.易錯字：「般」、「掬」、「琅」。

2.查找字典：「刃」的部首與字義。

3.字形辨別：「離、驪」、「掬、鞠」、「誨、悔」。

活動四：閱讀

1.摘取大意：教師引導學生敘述分段大意，並歸納本課大意。

2.解釋本課的詞語。

3.課文深究：

(1)引導學生探討六月畢業時節，對於校園景物的聯想和即將畢業的心情感受。

(2)引導學生學習「致答詞」的寫作技巧。

4.朗讀指導：能以豐富的情感朗讀課文，注意聲調的高低起伏，抑揚頓挫，讀出離別依依的情懷。

活動五：作文

1.修辭運用：複習「排比」、「轉化」的修辭技巧。

2.語句敘寫：練習運用「笑容可掬」、「忐忑不安」等詞語造句。