

## 六、彈性學習課程—學校本位課程「國語文寫作活動」教學計畫

(一)、102 學年度第一學期

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計畫

計畫名稱：一年級國語文寫作活動—

國語文寫作活動學習目標				
1.能利用注音符號閱讀有關上學的文章，與大家討論分享，並做歸納整理。 2.能主動參與溝通，自我介紹。 3.能說出上學的經驗，並介紹就讀學校的特色。 4.配合識字教學，用正確的拼音書寫。 5.能認識並練習寫作和旅遊有關的短文。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 C-2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	環境教育 生命教育	102/11/05 102/11/12	4	張玉娟
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1.仔細聆聽同學發表經驗。 2.仔細聆聽教學 CD，自然安靜的欣賞同學朗讀課文，養成聆聽的習慣。 活動二：閱讀 1.摘取大意：引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2.詞語解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課詞語。 3.課文深究：利用小組討論及繪本，體會課文內容，指導兒童運用境觀察的方式體會大自然的美。 活動三：識字與寫字	1.教學 CD 2.注音符號詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書 6.繪本—我不愛上學			

1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。

2.拼讀及書寫小短句。

活動四：說話

1.仔細聆聽同學的報告，並聽出興奮的情緒。

2.說出旅遊的經驗，並介紹當地的特色。

活動五：句型仿寫

活動六：作文

1.圖文日記的書寫短文練習。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：一年級國語文寫作活動

國語文寫作活動學習目標				
1.能利用注音符號閱讀文章。 2.能夠說出喜歡出的水果。 3.能夠描述喜歡的水果的外型、顏色、味道等。 4.能夠將喜歡的水果畫下來。 5.能夠完成學習單上的問題，並組合成一篇短文。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
A-1-6 能應用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習興趣。 A-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 A-1-2-1 利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 C-2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。 A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 A-1-4 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 A-1-2-3 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	環境教育 家庭教育	102/11/19 102/11/26	4	張玉娟
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1.仔細聆聽同學發表喜歡的水果。 2. 你最喜歡的水果外表長得怎麼樣？切開來長得怎麼樣？ 活動二：閱讀 1.摘取大意：引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，老師歸納出課文大意。 2.詞語解釋：配合電子書及多元方式解釋本課詞語。 3.課文深究：以實物及圖片的方式來帶入水果的拼讀。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。	1.教學 CD 2.拼音詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書 6.蒐集有關水果的照片			

活動四：說話

- 1.仔細聆聽同學的分享，並聽出不同水果的特性。
- 2.說出水果對身體的益處。

活動五：句型仿寫

- 1.應用「我喜歡的水果是……」、「xx吃起來的味道是……」的句型來造句。

活動六：作文

- 1.練習畫出自己最喜歡的水果及書寫短語。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：一年級國語文寫作活動-生日快樂

國語文寫作活動學習目標				
1.了解死亡為一種生命週期的自然現象。 2.認識癌症疾病，關懷週遭生病親友。 3.能練習運用口述或筆述，傳達對人的關心。 4.能利用注音符號閱讀生日快樂，就閱讀內容提出自己的看法。 5.能利用注音讀物，擴充課外閱讀讀物的質量。 6.能培養主動關懷他人的情操。 7.能認識並習寫閱讀單。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。 B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 F-1-8 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好寫作態度與興趣。 E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 C-1-1-2 能用完整的語句回答問題。 A-1-2-1 利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。	生命教育 資訊教育	102/12/03 102/12/10	4	張玉娟
課程內容		備註		
活動一：聆聽 1.仔細聆聽同學發表閱讀生日快樂的心得。 2.仔細聆聽教學 CD，自然安靜的欣賞同學朗讀課文，養成聆聽的習慣。 活動二：閱讀 1.摘取大意：引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2.詞語解釋：配合拼音及多元方式解釋本課詞語。 3.課文深究：利用學習單及短文練習的寫作方式，培養閱讀的習慣。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 2.注意下列各字的拼音：「尸」、「𠂔」。 活動四：說話 1.仔細聆聽同學的心得報告。		1.教學 CD 2.生字拼音詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書 6.準備生日快樂一書		

2.依生日快樂說出部分故事的情節。

活動五：句型仿寫

1.應用「因為小姊姊生病了……所以……」、「我希望……」的句型來造句。

活動六：作文

1.訪寫故事及繪圖。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：一年級國語文寫作活動—我和我家附近的野狗們

國語文寫作活動學習目標				
1.能利用注音符號閱讀有關慰問的文章，就閱讀內容提出自己的看法，並做歸納整理。 2.透過閱讀能掌握繪本的主題。 3.配合識字教學的寫作方法，增進寫作能力。 4.透過圖文閱讀，搭配老師的教學，能理解故事的情境。 5.透過討論，能與大家分享自己的想法。 6.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
A-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 B-2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 C-2-3-5-4 能透過語言，表達對他人的關心。 A-1-2-1 利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 A-1-5-10-1 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。 F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	人權教育 性別平等教育	102/12/31 103/01/07	4	張玉娟
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1.仔細聆聽同學發表飼養小狗的經驗。 2.仔細聆聽教學 CD，自然安靜的欣賞同學朗讀課文，養成聆聽的習慣。 活動二：閱讀 1.摘取大意：引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2.詞語解釋：配合拼音詞卡及多元方式解釋本課詞語。 3.課文深究：閱讀繪本，表達心中對小狗關懷之意。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法： 活動四：說話 1.仔細聆聽同學的報告。 2.說出對流浪狗的經歷和感受。 活動五：句型仿寫 1.應用「如果……」、「我養過的動物有……」的句型來造句。	1.教學 CD 2.拼音詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書 6.蒐集小狗相關資料			

活動六：作文 1.習寫圖文日記。	
---------------------	--

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：二年級國語文寫作活動一

國語文寫作活動學習目標				
1.能利用注音符號閱讀有關假期的文章，與大家討論分享，並做歸納整理。 2.能主動參與溝通，分享經驗。 3.能說出假期的經驗，並介紹旅遊景點的特色。 4.配合識字教學，用正確的拼音書寫。 5.能認識並練習寫作和旅遊有關的短文。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
A-1-2-1-1 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 B-1-2-10-7 能邊聆聽，邊思考。 B-1-3-2-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 D-1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E-1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 E-1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 F-1-1-9-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型。	環境教育 生命教育	102/11/05 102/11/12	4	呂雅鈴
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1.仔細聆聽同學發表經驗。 2.仔細聆聽教學 CD，自然安靜的欣賞同學朗讀課文，養成聆聽的習慣。 活動二：閱讀 1.摘取大意：引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2.詞語解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課詞語。 3.課文深究：利用小組討論及繪本，體會課文內容，指導兒童運用情境觀察的方式體會大自然的美。 活動三：識字與寫字	1.教學 CD 2.注音符號詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書			

1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。

2.拼讀及書寫小短句。

活動四：說話

1.仔細聆聽同學的報告，並聽出興奮的情緒。

2.說出旅遊的經驗，並介紹當地的特色。

活動五：句型仿寫

活動六：作文

1.圖文日記的書寫短文練習。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：二年級國語文寫作活動

國語文寫作活動學習目標				
1.能利用注音符號閱讀文章。 2.能夠說出喜歡出的運動。 3.能夠描述喜歡的運動的相關訊息等。 4.能夠將從事喜歡的運動過程畫下來。 5.能夠完成學習單上的問題，並組合成一篇文章。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
B-1-1-6-7 能學會使用禮貌語言，適當應對。 B-1-2-1-1 能注意聽。 B-1-2-1-2 能聽得正確。 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 C-1-1-4-10 能主動使用正確語詞說話。 C-1-1-10-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 C-1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對。 D-1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 E-1-2-6-3 能從閱讀過程中，了解中國語文的優美。	環境教育 家庭教育	102/11/19 102/11/26	4	呂雅鈴
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1.仔細聆聽同學發表喜歡的運動。 2. 你最喜歡的運動是什麼？從事運動的時候感覺如何？ 活動二：閱讀 1.摘取大意：引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，老師歸納出課文大意。 2.詞語解釋：配合電子書及多元方式解釋本課詞語。 3.課文深究：以實物及圖片的方式來帶入運動的拼讀。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.仔細聆聽同學的分享，並聽出不同運動的特性。 2.說出運動對身體的益處。	1.教學 CD 2.拼音詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書 6.蒐集有關運動的照片			

活動五：句型仿寫

1. 應用「我喜歡的運動是……」、「xx的感覺是……」  
的句型來造句。

活動六：作文

1. 練習畫出自己最喜歡的運動及書寫短語。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：二年級國語文寫作活動

國語文寫作活動學習目標				
1.認識自己的身體。 2.認識自己的成長過程。 3.能練習運用口述或筆述，傳達成長的喜悅。 4.能利用注音符號閱讀相關文章，就閱讀內容提出自己的看法。 2.能利用注音讀物，擴充課外閱讀讀物的質量。 3.能培養主動關懷他人的情操。 5.能認識並習寫閱讀單。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
A-1-2-1-1 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 A-1-3-2-1 能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品。 B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 B-1-2-10-7 能邊聆聽，邊思考。 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 C-1-1-4-9 能清楚覆述所聽到的事物。 C-1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對。 D-1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 D-1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。	生命教育 資訊教育	102/12/03 102/12/10	4	呂雅鈴
課程內容		備註		
活動一：聆聽 1.仔細聆聽同學發表閱讀心得。 2.仔細聆聽教學 CD，自然安靜的欣賞同學朗讀課文，養成聆聽的習慣。 活動二：閱讀 1.摘取大意：引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2.詞語解釋：配合拼音及多元方式解釋本課詞語。 3.課文深究：利用學習單及短文練習的寫作方式，培養閱讀的習慣。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 2.注意下列各字的不同用法：「種」、「得」。 活動四：說話 1.仔細聆聽同學的心得報告。 2.依說出部分故事的情節。 活動五：句型仿寫		1.教學 CD 2.生字拼音詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書		

1.應用「只要……就能……」、「……而且一次可以……」的句型來造句。

活動六：作文

1.訪寫故事及繪圖。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：二年級國語文寫作活動

國語文寫作活動學習目標				
1.能利用注音符號閱讀有關大自然的文章，就閱讀內容提出自己的看法，並做歸納整理。 2.透過閱讀能掌握繪本的主題。 3.配合識字教學的寫作方法，增進寫作能力。 4.透過圖文閱讀，搭配老師的教學，能理解故事的情境。 5.透過討論，能與大家分享自己的想法。 6.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
C-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 C-1-1-4-10 能主動使用正確語詞說話。 C-1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對。 E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 F-1-3-4-3 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。 如：賀卡、便條、書信及日記等。	人權教育 性別平等教育	102/12/31 103/01/07	4	呂雅鈴
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1.仔細聆聽同學發表接觸大自然的經驗。 2.仔細聆聽教學 CD，自然安靜的欣賞同學朗讀課文，養成聆聽的習慣。 活動二：閱讀 1.摘取大意：引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2.詞語解釋：配合拼音詞卡及多元方式解釋本課詞語。 3.課文深究：閱讀繪本，表達心中對大自然的感謝之意。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法： 活動四：說話 1.仔細聆聽同學的報告。 2.說出接觸大自然的經歷和感受。 活動五：句型仿寫 1.應用「也要……」、「正想……」的句型來造句。 活動六：作文 1.習寫圖文日記。	1.教學 CD 2.拼音詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書 6.蒐集大自然相關資料			

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：三年級國語文寫作活動—時間是什麼

國語文寫作活動學習目標				
1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 4. 能利用語詞增強句子的語氣。 5. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6. 能了解時間的特性，並說出自己在不同情況下對時間的不同感受。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	生涯發展教育	102/11/05 102/11/12	4	張玉如
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出詩歌朗讀的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解時間的特性。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話				

1. 引導兒童說出時間的特性。
2. 敘述自己在不同的時刻，對時間的不同感受。
3. 能和同學分享自己覺得時間像什麼。

活動五：寫作

1. 練習用「很」、「太」、「實在」等語詞加強句子的語氣，並加長句子。
2. 句型練習：練習用「一會兒……一會兒……」的句型來造句。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：三年級國語文寫作活動—閱讀書單：魯拉魯先生的草地

國語文寫作活動學習目標				
1. 養成閱讀的習慣。 2. 增進語文程度，培養思考能力 3. 學習讚美別人的方法。 4. 培養與他人分享的肚量。 5. 能將自己的心得表達出來。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
<b>聆聽能力：</b> 2-1-5-2 能讓對方充分表達意見 2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容 <b>說話能力：</b> 2-2-2-2 能針對問題提出自己的意見或看法。 2-3-6-6 能養成說話負責的態度 <b>閱讀能力：</b> 2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	生涯發展教育 環境教育 生命教育	102/11/19 102/11/26	4	施瑞南
課程內容	備註			
(一) 準備活動：請學生課前先閱讀『魯拉魯先生的草地』這本書。 (二) 主要活動： 1. 請學生先將故事的大意口述一遍。 2. 透過內容的探討，找出故事的主旨。 3. 透過討論，加深閱讀此書的印象。 4. 綜合上述活動，可以更深一層去探討故事內涵，發揮思考能力、想像能力，以增進思考層次， (三) 延伸活動：完成此書學習單	1. 生字詞語卡 2. 課文朗讀 CD 3. 課文結構分析表 4. 國語日報有關遊記的文章			

# 魯拉魯先生的草地-聯想圖

三年甲班 姓名：\_\_\_\_\_

 本來的魯拉魯先生是一個怎樣的人？後來變成怎樣的人？  
請你先畫出來，再寫下來。

	圖畫	文字描述
本來的魯拉魯		
後來的魯拉魯		

寫得真好！  不錯喔！很有創意。  有進步再加油

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：三年級國語文寫作活動—老榕樹

國語文寫作活動學習目標				
1. 能讀寫本課生字、詞語、並了解其意義。 2. 能認識本課透過故事對話說明道理的寫作方式。 3. 能認識本課具體形容的寫作方法。 4. 能應用本課句型來造句。 5. 能了解課文中感恩惜福的內涵。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時能恰當的使用。	環境教育	102/12/03 102/12/10	4	張玉如
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解感恩的重要。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 仔細觀察課文情境圖，試說圖意。 2. 正確說出本課大意。 3. 說出自身周遭要感謝的人或事，以及感謝的方式。 活動五：寫作 1. 練習用「難怪……總是……」、「幸好……才……」、「要不				

是……哪能……」來造句。

2. 學習本課的寫作形式。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：三年級國語文寫作活動—走進大自然

國語文寫作活動學習目標				
1. 能了解說一段有意義且連貫的話，所要注意的事項。 2. 認識記敘文及敘寫內容。 3. 能認識記敘文中描寫顏色的句子，並實際運用。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時能恰當的使用。	環境教育。  生涯發展教育	102/12/31 103/01/07	4	張玉如
課程內容	備註			
活動一：說話練習——看照片說故事 1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2. 教師引導兒童了解上臺說一段相片故事時，所需要注意的事項。 3. 教師根據範例的說話內容，進行分析與舉例。 4. 教師鼓勵兒童依照課文指導，回家後，找一張照片，準備上臺說話的資料。 5. 教師可分組進行，兒童間的照片故事分享。 活動二：認識記敘文 1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2. 教師說明記敘文的主要內容及要素，並以課文為範例解釋。 3. 教師根據「月世界」一文，進行課文分析與景物敘寫的說明。 4. 教師可鼓勵兒童根據其它課文或報紙，進行分析。 活動三：顏色的描寫 1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2. 教師引導兒童欣賞駱賓王「詠鵝」的詩句，並了解詩句的意思及描寫鵝悠游自在的神態。 3. 教師引導兒童閱讀文句後，指出運用顏色描寫後句子的不同。 4. 教師引導兒童欣賞課文中運用顏色描寫的句子。 5. 教師請兒童分組找出其他課文中，運用顏色描寫的句子。 6. 兒童運用此技巧，練習造句。				

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：四年級國語文寫作活動—阿里山上日出

國語文寫作活動學習目標				
1.能利用注音符號閱讀有關阿里山的文章，就閱讀內容提出自己的看法，並做歸納整理。 2.能主動參與溝通，介紹阿里山的民情風俗。 3.能說出旅遊的經驗，並介紹當地的特色。 4.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 5.能理解在閱讀過程中所觀察到有關阿里山的訊息。 6.能認識並練習寫作和旅遊有關的短文。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 C-2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	環境教育 生涯發展教育	102/11/05 102/11/12	4	游棒權
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1.仔細聆聽同學發表旅遊的經驗。 2.仔細聆聽教學 CD，自然安靜的欣賞同學朗讀課文，養成聆聽的習慣。 活動二：閱讀 1.摘取大意：引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2.詞語解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課詞語。 3.課文深究：利用小組討論及觀看阿里山的圖片，體會課文內容，指導兒童運用境觀察的方式體會大自然的美。	1.教學 CD 2.生字詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書 6.蒐集有關阿里山的圖片			

活動三：識字與寫字

- 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。
- 2.注意下列各字的寫法：「漆」、「紫」、「橘」。

活動四：說話

- 1.仔細聆聽同學的報告，並聽出興奮的情緒。
- 2.說出旅遊的經驗，並介紹當地的特色。

活動五：句型仿寫

- 1.應用「又是……又是……」、「像……又像……更……」的句型來造句。

活動六：作文

- 1.練習習寫一篇和旅遊有關的短文。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：四年級國語文寫作活動—山和海的書信

國語文寫作活動學習目標				
1.能利用注音符號閱讀有關山和海的文章，就閱讀內容提出自己的看法，並做歸納整理。 2.能學會運用擬人法來描寫大自然，並學會寫一封信。 3.能認識排比和類疊的修辭技巧，增進寫作能力。 4.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 5.能理解在閱讀過程中所觀察到有關書信的訊息。 6.能認識並練習寫作書信。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體（如電子辭典等），提升自我學習效能。 B-2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 B-2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 C-2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	環境教育	102/11/19 102/11/26	4	游棒權
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1.仔細聆聽同學發表寫信或收到信的經驗。 2.仔細聆聽教學 CD，自然安靜的欣賞同學朗讀課文，養成聆聽的習慣。 活動二：閱讀 1.摘取大意：引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2.詞語解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課詞語。 3.課文深究：以書信的形式及擬人、想像的技巧表達對大自然的關懷。	1.教學 CD 2.生字詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書 6.蒐集有關山和海的照片			

活動三：識字與寫字

- 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。
- 2.注意下列各字的寫法：「激」、「魔」、「武」。

活動四：說話

- 1.仔細聆聽同學的報告，並聽出山和海的特性。
- 2.說出在不同的時光或氣候下看山、看海的心情。

活動五：句型仿寫

- 1.應用「有時……有時……有時……」、「看似……其實……」的句型來造句。

活動六：作文

- 1.練習寫一封書信。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：四年級國語文寫作活動—讀書報告-小恩的祕密花園

國語文寫作活動學習目標				
1.能利用注音符號閱讀小恩的祕密花園，就閱讀內容提出自己的看法，並做歸納整理。 2.能學會讀書報告的寫作方法和技巧。 3.能培養主動關懷他人的情操。 4.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 5.能認識並練習寫一篇讀書報告。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。 B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。 E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 F-2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等）	性別平等教育 資訊教育	102/12/03 102/12/10	4	游棒權
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1.仔細聆聽同學發表閱讀 <u>小恩的祕密花園</u> 的心得。 2.仔細聆聽教學 CD，自然安靜的欣賞同學朗讀課文，養成聆聽的習慣。 活動二：閱讀 1.摘取大意：引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2.詞語解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課詞語。 3.課文深究：利用讀書報告的寫作方式，培養閱讀的習慣。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法：「版」、「享」。 活動四：說話	1.教學 CD 2.生字詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書 6.準備 <u>小恩的祕密花園</u> 一書			

1.仔細聆聽同學的心得報告。

2.依小恩的祕密花園說出整個故事的情節。

活動五：句型仿寫

1.應用「除了……還……」、「雖然……卻……」的句型來造句。

活動六：作文

1.練習寫一篇讀書報告。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：四年級國語文寫作活動—慰問卡

國語文寫作活動學習目標				
1.能利用注音符號閱讀有關慰問的文章，就閱讀內容提出自己的看法，並做歸納整理。 2.能學會描述事件經過。 3.能認識慰問卡的寫作方法，增進寫作能力。 4.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 5.能理解在閱讀過程中所觀察到有關慰問卡的訊息。 6.能認識並練習寫作慰問卡。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體（如電子辭典等），提升自我學習效能。 B-2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 C-2-3-5-4 能透過語言，表達對他人的關心。 D-2-3-2-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 F-2-4-5-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。 F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	人權教育 性別平等教育	102/12/31 103/01/07	4	游棒權
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1.仔細聆聽同學發表寫信或收到慰問卡的經驗。 2.仔細聆聽教學 CD，自然安靜的欣賞同學朗讀課文，養成聆聽的習慣。 活動二：閱讀 1.摘取大意：引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2.詞語解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課詞語。 3.課文深究：應用慰問卡，表達心中對朋友關懷之意。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法：「扭」、「冠」。 活動四：說話	1.教學 CD 2.生字詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書 6.蒐集慰問卡相關資料			

1.仔細聆聽同學的報告。

2.說出對友情的經歷和感受。

活動五：句型仿寫

1.應用「因為……於是……」、「本來以為……沒有想到……」的句型來造句。

活動六：作文

1.練習寫一張慰問卡。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：五年級國語文寫作活動—生態與環境

國語文寫作活動學習目標				
1.學習以記敘文的寫作方式，體會作品中對周遭人、事、物的尊重關懷，培養愛護環境的觀念和態度。 2.學習以敘事手法為主軸的記敘文寫作技巧。 3.學會愛護小動物的方法，並能養成尊重自然生態的情操。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體（如電子辭典等），提升自我學習效能。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 B-2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 C-2-3-6-5 能談吐清晰，風度良好。	環境教育 生涯發展教育	102/11/05 102/11/12	4	李美妹
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1.能聽出課文中寫景、抒情的不同語調。 2.仔細聆聽教學 CD，自然安靜的欣賞同學朗讀課文，養成聆聽的習慣。 活動二：閱讀 1.摘取大意：引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2.詞語解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課詞語。 3.課文深究：利用對話表演、小組討論及生活觀察方式體會課文內容，指導兒童日常生活細節，尋找靈感以改善人類的生活、提供人類方便為樂。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法：「燒」、「易」、「危」。 活動四：說話 1.仔細聆聽同學的報告。	1.教學 CD 2.生字詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書			

2.在討論問題時，清楚的提出自己的看法及意見。

活動五：識字及句型仿寫

1.辨別多音字：散、相、差。

2.字形辨別：「坡、波、披、被」、「褐、喝、渴、揭、葛」、「斑、班」。

3.運用以上字詞來造句。

活動六：作文

1.練習描述生態與環境的關係。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：五年級國語文寫作活動—文化巡禮

國語文寫作活動學習目標				
1.學習以記敘的形式，介紹民俗藝術內容及其特色的寫作方法。 2.能了解歌仔戲演出的特色。 3.能知道保存民俗藝術和創新民俗藝術的重要性。 4.培養學生利用「關鍵語句」的閱讀策略，概括全文大意的能力。 5.培養喜愛「中國結」的傳統工藝並能發揮創意。 6.能熟悉本課記敘文的寫作方式，把國家的地理位置和特色生動的描述。 7.能分辨異國文化和自己國家文化的差異，以清晰的表達方式，逐一說明。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
B-2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 C-2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。 C-2-3-8-9 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。	環境教育 生涯發展教育	102/11/19 102/11/26	4	李美妹
課程內容	備註			
活動一：形容詞的運用 1.使文句充實又生動。 活動二：精讀式閱讀 1.認識「精讀式」的閱讀方法。 活動三：說明文常用的布局方式 1.了解說明文常用的布局方式之一——「四段式」布局。	1.教學 CD 2.生字詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書 6.蒐集教學相關學習單			

活動四：課文結構圖像——說明式的結構圖

1.學習把握課文內容的重點。

活動五：修辭技巧——誇飾法

1.了解誇飾修辭法的使用原則與效果。

活動六：作文

1.練習描述生態與環境的關係。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：五年級國語文寫作活動—書香園地

國語文寫作活動學習目標				
1.學習以總分總的形式，抒寫「惦記與愛護親人的心情」詩歌寫作方法。 2.了解詩歌中，重複語句、反覆詠嘆的作用與意義。 3.用視覺摹寫的方式，表達顏色豐富的變化。 4.學習從日常生活的不同角度，了解美的意義。 5.學習以賞析的形式，介紹近體詩的寫作方法。 6.能培養欣賞近體詩的興趣和情意。 7.學習以記敘的形式，描寫大自然中的天籟之美。 8.能培養細心聆聽和感受周遭事物美的情操。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
B-2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。 E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 F-2-1-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	環境教育 生涯發展教育	102/12/03 102/12/10	4	李美妹
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文朗讀時優美的節奏。 2.欣賞同學朗讀時的優美語調，學習朗讀的技巧。 活動二：說話 1.複述課文。 2.講述看法。	1.教學 CD 2.生字詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書 6.蒐集教學相關學習單			

3.提出看法。

活動三：閱讀

1.摘取大意。

2.詞語解釋。

3.課文深究。

4.朗讀指導。

5.認識「選讀式」的閱讀方法。

活動四：作文

1.觀察想像。

2.語句敘寫。

3.修辭運用。

4.選材寫作。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：五年級國語文寫作活動—感恩惜福

國語文寫作活動學習目標				
1.學習以應用文的形式，記錄訪問經過的寫作方法。 2.學會珍惜物品，並能常常心懷感激和主動關懷別人。 3.培養感恩、惜福的精神與犧牲奉獻的情操。 4.學習以記敘的形式，介紹物品故事以表達惜福與感恩的寫作方式。 5.學會珍惜物品，並能常常心懷感激和主動關懷別人。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
B-2-1-9-4 能主動參與溝通與協調。 B-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 C-2-1-1-2 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。 C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 C-2-3-7-8 有條理有系統的說話。 C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 D-2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。 F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 F-2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	環境教育 生涯發展教育	102/12/31 103/01/07	4	李美妹
課程內容	備註			
活動一：聆聽 1.能簡要歸納聆聽的內容。 2.能在聆聽中感受對方的情緒。 3.能聽出他人優美的朗讀技巧。 活動二：說話 1.聽說練習。 2.講述見聞。 3.提出看法。	1.教學 CD 2.生字詞語卡 3.教學掛圖 4.教學圖卡 5.教學電子書 6.蒐集教學相關學習單			

活動三：閱讀

1. 摘取大意。
2. 詞語解釋。
3. 課文深究。
4. 朗讀指導。
5. 指導學生閱讀其他作品。

活動四：作文

1. 修辭運用。
2. 語句敘寫。
3. 標點運用。
4. 選材寫作。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：六年級國語文寫作活動—夢想起飛

國語文寫作活動學習目標				
1.學習以記敘的形式，述說「夢想成真奮鬥過程」的寫作方法。 2.認識「輟學」、「揣摩」「如飢似渴」、「膾炙人口」等詞語的意義和用法。 3.了解並運用「不但……而且……」、「不管……都……」、「儘管……可是……」等句型。 4.能培養學生的興趣，並朝目標努力追求。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
B-2-2-1-1 能聽出重點。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 C-2-2-3-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。 E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。 F-2-9-8-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。 F-2-10-3-2 能嘗試創作（如童詩、童話等），並欣賞自己的作品。	人權教育  資訊教育  生涯發展教育	102/11/05 102/11/12	4	游顯宗
課程內容	備註			
活動一：閱讀 1.摘取大意：教師配合課文情境圖，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，歸納本課大意。 2.詞語解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的詞語。 3.課文深究：本課以詩歌的形式，描寫臺灣的孩子在美麗的大地上歡唱、成長，進而乘風破浪，為臺灣寫下夢想。淡水河→濁水溪→高屏溪，由北到南，描寫臺灣的孩子由小到大，以積極進取，樂觀向上的人	1.生字詞語卡 2.課文朗讀 CD 3.課文結構分析表 4.國語日報有關名人成功的文章			

生態度，來面對圓夢的歷程。從詩中衍  
生出臺灣的孩子要能由「人人為我」，經  
過面對困難、克服困難，達到「我為人人」  
寫下臺灣的夢想。

4.朗讀指導：

(1) 指導學生斷句的方法。

(2) 注意音調的抑揚頓挫。

活動二：作文

1.觀察想像：觀察飛機在高空飛行，想像如果自己將來也能成為一名飛行員會有什麼感覺？會需要哪方面的條件？觀察自己的能力、行為，將來是否能達成自己的夢想。

2.語句敘寫。

3.寫作練習：練習用「詩歌」的形式，寫一篇勵志小詩。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：六年級國語文寫作活動—溫情處處

國語文寫作活動學習目標				
1. 讓學生學習以記敘的形式，以回憶的方式敘寫人物事蹟的寫作方式。 2. 認識「狼狽」、「萬念俱灰」、「千里迢迢」等詞語的意義和用法。 3. 了解並運用「不管……或是……」、「只要……就……」的句型。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
聆聽能力 2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 說話能力 2-2-2-2 能針對問題提出自己的意見或看法。 2-3-6-6 能養成說話負責的態度。 閱讀能力 2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	兩性教育 生命教育 環境教育 資訊教育	102/11/19 102/11/26	4	游顯宗
課程內容		備註		
(一) 準備活動： 1. 學習以第一人稱的自述方式，描述事情發展過程的寫作方法。 (二) 發展活動： 2. 指導學生觀察病人在生病時的心情感受，並嘗試描寫出來。 3. 了解器官捐贈的重要，學習關懷與感恩的情操。  (三) 延伸活動： 1. 作文： 寫作練習：練習寫一篇感恩文。		1.生字詞語卡 2.課文朗讀 CD 3.課文結構分析表 4.國語日報有關感恩的文章		

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：六年級國語文寫作活動—文學花園

國語文寫作活動學習目標				
1.學習「語氣詞」的用法。 2.學會「引用修辭」的修辭方式，使句子更有力量。 3.認識「議論文」，學習常用例證，與「演繹」和「歸納」兩種論證方法。 4.學習課文結構圖的畫法。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體（如電子辭典等），提升自我學習效能。 A-2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。 C-2-3-6-5 能談吐清晰，風度良好。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。 E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文的特性，練習寫作。	人權教育  資訊教育  生涯發展教育	102/12/03 102/12/10	4	游顯宗
課程內容	備註			
活動一：認識語氣詞 1.了解語氣詞的意思。 2.用分組競賽的方式，請學生練習分辨不同的語氣詞。  活動二：認識引用修辭 1.認識唐代書法家顏真卿的生平，引發學習書法的興趣。 2.了解文章開頭「開門見山法」、「設問法」、「倒敘法」的寫作技巧。 3.能明瞭文言文與語體文在詞語上的差異。	1.生字詞語卡 2.課文朗讀 CD 3.課文結構分析表 4.國語日報有文言文的文章			

活動三：作文指導——認識議論文

1. 教師帶領學生了解「文言文」文體。

# 南投縣集集國民小學 102 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：六年級國語文寫作活動—生活藝術

國語文寫作活動學習目標				
1.學習以用心生活的態度來過日子。 2.了解「虔誠」、「毅力」、「奢侈」等詞語的含意與用法。 3.會運用「是……也是……更是……」、「不在於……而是……」的句型。 4.培養認真的生活態度，進而提升生活品質。				
能力指標	融入議題	授課日期	節數	設計者
A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體（如電子辭典等），提升自我學習效能。 B-2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-3-5-3 能從言論判斷是非，並合理應對。 D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 F-2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等）。	資訊教育。  生涯發展教育	102/12/31  103/01/07	4	何佩芳
課程內容	備註			
活動一：注音 1.學習「剔」、「侈」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」的輸入方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出朗讀時堅定有力的論點陳述。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文：說出本課大意。 2.講述見聞：能說出畢卡索的生平事蹟。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。	1.生字詞語卡 2.課文朗讀 CD 3.課文結構分析表 4.國語日報有關生活小點滴的文章			

2.利用字典查找生字的部首與字義。

活動五：閱讀

1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。

2.詞語解釋。

3.課文深究。

活動六：作文

1.能運用「是……也是……更是……」、「不在於……而是……」的句型。

2.回溯暑假的生活，並檢討當時生活的得失，以此想像今年寒假的生活情景。